

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей №13
Петрозаводского городского округа**

«Утверждено»
Приказом № 235 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа по учебному курсу
«Планета загадок»
начального общего образования**

(4 класс)

срок реализации 1 года

Разработчики:

Кириллова А.А., учитель начальных классов
Макеева И.Н., учитель начальных классов
Чепуштанова Т.В., учитель начальных классов

Согласована
на заседании НМС
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Планета загадок» составлена на основе требований ФГОС НОО 2021 г. и с учетом ФООП НОО, с учётом Федеральной рабочей программы воспитания, разработана на основе авторской программы А.А.Плешакова «Планета загадок».

Программа по элективному курсу «Планета загадок» (далее соответственно – программа Планета загадок) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по элективному курсу «Планета загадок».

Элективный курс «Планета загадок» является составной частью системы начального и экологического образования. Он разработан автором курса Плешаковым А.А. как дополнение к предмету Окружающий мир для 4 класса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику учебного курса, общие цели и задачи, а также место в структуре учебного плана 4 классов МОУ «Лицей № 13». Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (4 класс).

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам обучения с указанием форм проведения занятий и представлены цифровые образовательные ресурсы.

Элективный курс «Планета загадок» является естественным продолжением элективного курса «Экология для младших школьников» 3 класса.

Общая характеристика программы учебного курса

Элективный курс «Планета загадок» является составной частью системы начального и экологического образования. Он разработан автором курса Плешаковым А.А. как дополнение к курсу Окружающий мир начальной школы и вводит учащихся в волнующий мир неразгаданных тайн природы, в мир интересных фактов и интригующих гипотез. Элективный курс «Планета загадок» является естественным продолжением элективного курса «Экология для младших школьников» 3 класса. Полностью сохраняет своё значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у детей основ экологической ответственности. Всё необычное, загадочное, удивительное, дети находят как в далёких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах её развития. В целом преподавание курса «Планета загадок» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественно - научного образования в последующих классах.

Предусмотрена работа с географическими картами и экскурсии, практические занятия.

Цели и задачи курса

Цель курса: формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению.

Задачи курса:

- Расширение кругозора учащихся, развитие воображения и эмоциональной сферы;
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно - научного цикла.
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-популярной литературе, развитие навыков самостоятельной работы с ней.
- Развитие умения пользоваться компьютером для получения необходимой информации.

В программе выделено 9 учебных разделов, названия которых даны в виде формулировок определенных познавательных, практических задач: «Тайны за горизонтом», «Жили, были динозавры и не только они», «Тайны камней», «Загадки растений», «Утконос и компания», «Планета насекомых», «Загадки под водой и под землёй», «Что такое НЛО?», «Основы искусственного интеллекта».

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ «Лицей № 13» элективный курс «Планета загадок» изучается в 4 классе. На изучение элективного курса «Планета загадок» отводится 34 часа (1 час в неделю) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжительность занятия 40 минут. Срок реализации программы — 1 год.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 часа)

4 класс

1. Введение. (1 час)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

3. Тайны за горизонтом (4 часа)

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д.Кука. Покорение Северного и Южного полюсов. Открытия русских путешественников. (А.Никитин, М.Пржевальский)

4. Жили - были динозавры... и не только они. (4 часа)

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гандвана. Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

5. Тайны камней (4 часа)

Разнообразие камней. Кремень и его использование древним человеком. Алмаз и его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо – соль.

6. Загадки растений (4 часа)

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. Интересные особенности и необычное применение распространённых дикорастущих трав (салат из одуванчиков, чай из Иван-чая)

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, фруктов, их муляжей, приготовление салатов и чая.

7. Утконос и компания (4 часа)

История открытия удивительных животных: утконоса, комодосского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных (эхолокатор летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки)

8. Планета насекомых (3 часа)

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки: дровосек-титан самый крупный жук. Скарабей – священный жук древних египтян. Бабочки, Совка-агриппа самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Практическая работа: рассматривание насекомых в коллекции.

9. Загадки под водой и под землёй. (3 часа)

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звёзды, ежи и другие живые чудеса. Жизнь в тёмных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

10. Что такое НЛО? (1 час)

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

11. Основы искусственного интеллекта (5 часов)

История искусственного интеллекта. Знакомство с различными аспектами использования

технологий машинного обучения в разных сферах деятельности человека. Активное погружение в мир новых технологических решений, связанных с робототехникой, беспилотными автомобилями и поездами, интеллектуальными играми, голосовыми помощниками. Роботы на службе у человека: знакомство с происхождением слова «робот», «робототехника». Как появились «Умные» часы. История создания первых «умных» часов, эволюция развития данного гаджета. Эволюция искусственного интеллекта в шахматах: возникновение первых компьютерных шахматных машин, эволюция шахматных программ. Кубик Рубика – интеллектуальная головоломка. Знакомство с историей создания Кубика Рубика, с устройством кубика Рубика и алгоритмами сборки. Знакомство с разновидностями кубика Рубика: пирамидка Мефферта и змейка.

11. Подведение итогов. (1 час)

Заключение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЛАНЕТА ЗАГАДОК»

Личностными результатами изучения курса «Планета загадок» являются:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц, сопереживание им;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохрительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры;
- моральное сознание, способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Метапредметными результатами изучения элективного курса «Планета загадок» являются:

Регулятивные УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;

Познавательные УУД:

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Коммуникативные УУД:

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

Предметными результатами изучения элективного курса «Планета загадок» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного курса «Планета загадок»

4 класс

| № п/п | Наименование разделов /тем программы | Количество часов по разделу | ЭОР | С учетом рабочей программы воспитания |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------|--|---|
| 1. | Введение | 1 | Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся. | -Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 2. | Тайны за горизонтом | 4 | https://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml | -Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 3. | Жили - были динозавры... и не только они | 4 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/21/dinozavry | -Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 4. | Тайны камней | 4 | http://ecosystema.ru/ | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 5. | Загадки растений | 4 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/04/16/udivitelnye-rasteniya https://www.forest.ru/ | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися; |
| 6. | Утконос и компания | 4 | https://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|--|
| | | | | доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 7. | Планета насекомых | 3 | https://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися; |
| 8. | Загадки под водой и под землей | 3 | http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 9. | Что такое НЛО? | 1 | Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 10. | Основы искусственного интеллекта | 5 | https://pedsovet.org/ Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися; |

| | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|
| 11 | Подведение итогов | 1 | https://pedsovet.org/ http://ecosystema.ru/ | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
|----|-------------------|---|--|---|

5. Оценочный инструментарий

Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков является сегодня одной из важнейших проблем организации учебной деятельности на уроках в начальной школе. Именно в процессе проверки выявляются достижения школьников и пробелы в их учебной подготовке, закрепляются, и систематизируются знания и умения, приобретенные учащимися на предыдущих уроках, а на основе полученной информации корректируется процесс изучения нового материала.

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;
- единство требований ко всем обучающимся.

При оценивании работ и ответов, обучающихся руководствуемся «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в МОУ «Лицей №13».

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов; тематический контроль «Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании изучения каждого раздела; итоговый - проектные работы в конце каждого полугодия.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным

признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.